Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

A résztvevő adatai

Név	Balogh József Mátyás
Évfolyam	10. B
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	Laukaan Lukio
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama	2025. március 30-tól április 6-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

A mobilitás előtt be kellett nyújtanom egy angol nyelvű motivációs levelet, amelyben megfogalmaztam, hogy miért szeretnék a pályázatban részt venni. A második fordulóban egy elbeszélgetésre került sor, amely természetesen Angol nyelven zajlott. Miután bekerültem az utazó diákok közé, édesanyámmal részt vettünk egy tájékoztató szülői értekezleten. Az utazás előtt 2 előadást hallgattunk meg Finnországról és a finn oktatási rendszerről. A kiutazás előtt ellenőriztem a hivatalos irataimat, utána olvastam Finnországnak és Jyväskylä-nak, megvásároltam a szükséges felszerelést és természetesen becsomagoltam. Előrehozott középszintű Angol érettségi vizsgával rendelkezem, de így is folyamatosan fejlesztettem a nyelvtudásom, hogy megfeleljek a kinti elvárásoknak.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Mit szeretnél tanulni, megtapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? (Több célkitűzést is felsorolhatsz.)

Szerettem volna megismerni a finn oktatási rendszert, kipróbálni a finn konyhaművészetet, megfigyelni az ott népszerű spotágakat, a tanulók mindennapi életében részt venni és megfigyelni mindennapjaikat. Mivel még nem jártam külföldön, az angol nyelvtudásomat csak itthon tudtam használni, ezért reméltem, hogy a tudásomat alkalmazni és fejleszteni tudom. Egy idegen nyelv ismerete nem csak a nyelvtudást jelenti, hanem az adott kultúra megismerését is. Nagyon szerettem volna a finn kultúráról ismereteket szerezni.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődtél?	Megtapasztaltam, milyen diáknak lenni Finnországban, mennyivel térnek el a szokásaink a mi szokásainktól. Fejlesztettem a nyelvtudásomat az iskolai és az iskolán kívüli programok alatt is.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Véleményem szerint minden célkitűzésem maximálisan teljesült. Rengeteg élménnyel és használható tudással lettem gazdagabb.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Megtanultam, hogy a diákok kint külön háztartástant tanulnak, hogy felkészüljenek a jövőre. Nekem is lehetőségem volt a finn diákokkal sütni-főzni.

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	A Finnországban tanultakat és az ott szerzett tapasztalataimat itthon is fel tudom használni, például a Diák Presbitérium ülésein a pozitív tapasztalatok alapján javaslatokat tenni. Több olyan dolog van, amit azóta beleépítettem a mindennapi életembe.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	A barátaimmal, szüleimmel, tanáraimmal. Az iskola idén októberben egy Erasmus Napot szervezett, ahol én is beszámoltam a tapasztalataimról. Az előadásomra egy PPT-t is készítettem.

A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Számomra egy új tanulási rutin jelent meg, amely nagyon sokat segít tanulás közben és egyszerűbbé teszi a tanulást
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Úgy tapasztaltam, hogy a finn tanulók sokkal kiegyensúlyozottabbak a magyar diákokkal szemben, nagyobb szabadságot élveznek, mint mi. Ez annak is köszönhető, hogy nagyon szabálykövetőek és maximálisan tisztelik a tanáraikat. Szerintem kevesebb az elvárás velük szemben, nincs napi szinten számonkérés. Az iskolaév 6 hetes ciklusokra oszlik, 5 hét tanulást 1 hét vizsgaidőszak követ

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek) Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

A mobilitás alatt végrehajtott események legfontosabb része volt a tanítási órákon való részvétel. Minden előírt órán megjelentünk és a finn diákokkal együtt aktívan részt vettünk az órán. A tanárok lefordították nekünk angol nyelvre, amit elmondtak a tanulóiknak finnül, hogy mi is megértsük az óra lényegét. Szabadidőnkben (ami rögtön az iskolai nap vége után kezdődött) várost néztünk, megnézhettük a terület legrégebbi egyetemét és idegenvezetést biztosítottak számunkra. A városnézések során ellátogattunk az Alvar Aalto Múzeumba, ahol a legnagyobb finn építész életét ismerhettük meg. Mivel Finnország az 1000 tavak vidéke, amely rengeteg zöld területtel rendelkezik, nagyon örültem, hogy többször voltunk túrázni és az erdőben sütögethettünk is. Az utolsó napon ellátogattunk egy hagyományos finn szaunába is. A kirándulások után visszatértünk a szállásra (18-19 óra között) és az étkezőben összegeztük a nap eseményeit. Este összeültünk, átbeszéltük az aznap történteket, majd megírtuk a beszámolóinkat. Voltak óráink, melyeken a finn diákokkal párban/csoportban kellett dolgoznunk, ami egy új

szemszögből mutatta meg a tanulást. Az órák vége után feltettünk pár kérdést az iskolával, oktatással és egyéb apróbb feladatokkal kapcsolatban. A feladatok megoldása könnyen ment, hiszen ezeket közösen oldottuk meg a finn tanulókkal. Az ott tartózkodásunk alatt a következő héten lezajló vizsgaidőszakra készültek, így mi is gyakorolhattunk velük. Az ösztöndíj nagyon hasznos volt számomra, hiszen megismerhetem a finn oktatási rendszert, sok csodálatos helyen járhattam, gyakorolhattam az angol nyelvtudásom és sok új ismeretségre tettem szert. Volt lehetőségem egy vezetett sétán részt venni Jyväskyläban, ellátogatni a leghíresebb finn építész életművét bemutató múzeumba (Alvar Aalto Museum), kipróbálni egy eredeti finn szaunát és az erdőben túrázni, és személyesen is megtapasztalni, hogy mennyire fontos a finneknek a természet: ez mind hihetetlen élmény számomra!

A finnországi utazás napi bontásban

A kiutazás napján mindenki nagyon izgatott volt és készen álltunk a több órás útra. Délután hagytuk el Békést, majd 2 óra út után megérkeztünk Budapestre, ahol becsekkoltunk és vártuk a repülőnket. Míg várakoztunk, többen elmentek vásárolni, míg mások beszélgettek a kísérő tanárokkal. A repülőre való felszálláskor (mivel nagyrésze az utazóknak nem repült) kisebb félelmet és izgatottságot éreztünk. Az út során nem volt semmi probléma. Helsinkibe érkezésünkkor mindenki csodálattal nézte az óriási repteret, ahol növények, kiülő részek és sok bolt volt található gyönyörű dekorációkkal. Helsinkiből Jyväskyläba indultunk tovább repülővel, ami jelentősen rövidebb távot foglalt magába. Az ottani reptérre megérkezve felvettük a bőröndjeinket és a minket váró buszra felszállva elindultunk a szállásunk felé, mely az otthonunkként szolgált a finnországi tartózkodásunk alatt. A szállásra megérkezve a szobáink elosztása után egy közös vacsorakészítésbe kezdtünk. A sütés-főzés alatt sokat kacarásztunk, beszélgettünk és elkezdtük jobban megismerni egymást. A vacsorát követően mindenki elvonult a szobájába és próbáltuk kipihenni magunkat az első iskolában töltött napunkra.

1. nap

Az első napon megtudtam, hogy egy osztályban 15–16 diák van, és összesen körülbelül 260 tanuló jár az iskolába. A finn diákok középiskolában szabadon választhatják meg, hogy mit szeretnének tanulni. Az iskola épülete modern, jól felszerelt, tágas és rengeteg közösségi térrel rendelkezik. A termek nagyon rendezettek. A középiskolai rész össze van kötve az általános iskolával és közös ebédlőjük van. A diákok az első napon még nem nagyon beszélgettek velünk, de később ők is feloldódtak. ellenére. Az oktatási rendszer rugalmasabb, mint nálunk. A kölcsönös tisztelet jellemzi a tanár-diák kapcsolatot.

2. nap

Beszélgettem finn diákokkal, és mesélték, hogy ha messze is laknak az iskolától, megéri bejárniuk, mert annyira szeretik az intézményüket. A befogadó légkör sokkal barátságosabb volt, mint amire számítottam. A finnek kedvesek, segítőkészek, és nagyon nyitottak voltak velünk. Azt vettem észre, hogy egymás között nem is olyan félénkek, inkább csoportokban ülnek, beszélgetnek, játszanak vagy közösen oldanak meg feladatokat. Azt is elmondták, hogy az iskolában mindenki egyenlő bánásmódban részesül és az oktatás ingyenes. A finn oktatási rendszerrel kapcsolatban az tetszik a legjobban, hogy a diákok kiválaszthatják, mit szeretnének tanulni (a kötelező tantárgyak mellett) és azt is. Tetszik az iskolai tanrend is, hathetes részekre van osztva: öt hét tanulás, egy hét vizsgaidőszak.

3. nap

A finn diákok sokszor kisebb csoportokban dolgoztak, de voltak feladatok, amelyeket egyedül kellett megoldaniuk. Mi is beülhettünk az órákra és beszélgethettünk azokkal a diákokkal, akikkel összepárosítottak minket. Nem mindig beszéltek sokat, de ha olyan téma volt, ami érdekelte őket, akkor nagyon aktívak voltak. Látszott, hogy sokat tanulnak és keményen dolgoznak, ezért gyorsan és könnyen döntenek. Megkérdeztem tőlük, hogy ezt akkor is így csinálják-e, ha nem vagyunk ott, és mondták, hogy igen, ehhez hozzászoktak, és szeretik is. Szerintem ez egy nagyon jó módszer, és szívesen látnám Magyarországon is.

Lehetőségünk volt bekapcsolódni az órákba, de sosem erőltették ránk. Megkérdezték, hogy szeretnénk-e csatlakozni, és természetesen igen mondtunk. A feladatok nem voltak túl nehezek, de sok mindenben előttünk jártak. Az osztályban volt egy külföldi diák is, és ő ugyanúgy megértett mindent, mert a tanárok mindent elmagyaráznak angolul is. A diákok spanyolt, angolt, finnt és németet is tanulhatnak, így rengeteg választási lehetőségük van. Örülök, hogy mi is megérettünk mindent és minden órát tudtunk követni.

A tanárok mindig segítenek, ha valaki kéri. Mindent megtesznek azért, hogy a tananyag érthető legyen, és sok tanácsot, plusz segítséget adnak. Ez is mutatja, milyen segítőkészek a finnek. A sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő diákok semmiben nem különböznek, ugyanazt az oktatást kapják. A szünetek hossza pont elég, főleg az ebédszünet, ami 50 perces, és szinte bármit lehet addig csinálni. Az iskolai ebéd sokkal jobb volt, mint Magyarországon. A diákok nyugodtan várják ki a sorukat. Hetente egyszer húsmentes nap van a vegetáriánusok miatt. Az allergiásokra is figyelnek, és külön ételt kapnak.

4. nap

Aznap sokat beszélgettem a finn társaimmal, és arra jutottunk, hogy teljesen más szinten működik az oktatásuk, mint nálunk Magyarországon. Összehasonlítottuk a két iskolarendszert, és egyetértettünk abban, hogy náluk jóval kevesebb a stressz.

5. nap

A finn diákok egészen más szinten tanulnak, és az oktatásuk is teljesen más. A legnagyobb különbség, hogy a tanárok sokkal rugalmasabbak, a diákok pedig szeretnek iskolába járni. Nem úgy, mint nálunk, ahol gyakran panaszkodunk, hogy "jaj, már megint suli". A finn rendszerben a diákok biztonságban és jól érzik magukat.

Szerintem Magyarországon is jó lenne, ha kevesebb óránk lenne, vagy ha több olyan óra lenne, amit mi választhatunk ki. A hosszabb ebédszünet is nagyon tetszett. A finnek ételei nagyon sok mindenben különböznek a magyar ételektől, mi sokkal több fűszert használunk.

6. nap

A finnországi látogatásom alatt rengeteg új élményt szereztem, és szinte minden kérdésemre választ kaptam. Nagyon élveztem az órákon való részvételt, a beszélgetéseket a külföldi diákokkal és azt is, hogy új barátokat szereztem.

Az oktatási rendszerről az a véleményem, hogy sokkal több szabadságot ad a diákoknak, sokkal rugalmasabb, és minden tanulóra egyformán figyelnek. Az ételek is mások: sok halat esznek, egészségesebben étkeznek, és kevesebb sót vagy fűszert használnak, mint mi. Nagyon élveztem a kint töltött időt, és remélem, hogy egyszer a mi oktatási rendszerünk is hasonló lesz.

Utunk hazafelé

Az indulás reggelén nagy volt a nyüzsgés, hogy időben elkészüljünk és odaérjünk a reptérre, nehogy lekéssük a repülőnket. Ahogy a szállásról kiléptünk, kapott mindenki egy sms-t, hogy a járatunkat törölték. Nagyon meglepődtünk, ennek ellenére senki arcán nem volt pánik látható, mivel mindenki megszerette Finnországot és még szerettünk volna maradni. Ezek után nemsokkal értesítettek bennünket, hogy a hazajutás átszállással fog megtörténni. A Helsinki repülőtérre érkezve kisebb várakozás várt ránk az első járatunk miatt, de tartalmasan töltöttük az időt. Ezt követően felszálltunk és pár pillanat alatt ott is voltunk a következő helyen, ahol várhattuk az átszállást. Személy szerint féltem, hogy valami balul fog elsülni, de minden a legnagyobb rendben volt. Egy nagyon rövid út után meg is érkeztünk Budapestre, ahol csomagjainkat felvéve fáradtan, de boldogan szálltunk fel a buszra, ami hazahozott minket. Hajnalban értünk haza, de az egész út során csak az utunkról és a megfigyeléseinkről tudtunk beszélni. Nagyon hálás vagyok ezért az élményért.

Dátum: 2025. április. 17.

Bulyák Sára Mária

résztvevő aláírása