Erasmus+

TEMPUS PUBLIC FOUNDATION TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

CSOPORTOS DIÁKMOBILITÁS

A résztvevők adatai

Mentor/kísérő tanár	Vargáné Tuska Anita Adrien
Beosztás	nyelvtanár, projekt koordinátor
Résztvevő diákok	8 fő (16-17 év)
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium - Békés

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911
OID azonosító:	E10338251

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	csoportos diákmobilitás
Fogadó intézmény neve	Laukaan Lukio

Fogadó intézmény típusa	oktatási intézmény
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025. március 30 – április 6.
Mobilitási napok száma	6 nap
Utazási napok száma	2 nap

Pályázatunkban az elvárt tanulási eredményeket az alábbiak szerint határoztuk meg:

Tanulóink tapasztalati élmények útján tájékozódnak a finn oktatási rendszer sajátosságairól, a fenntarthatóságra nevelésről, a környezettudatosságról, valamint finn társaik tevékenységeinek megfigyelése által és a beszélgetéseik alkalmával. Diákjaink várhatóan képesek lesznek az őket foglalkoztató kérdéseket feltenni, azokra megfelelő választ találni, tapasztalataikat rendszerezni, majd azokat prezentáció keretében bemutatni és továbbadni, miután hazatérnek a látogatásról. Motiválttá válnak a látott minták saját gyakorlatba való átemelésére, és otthon már képesek lesznek saját ötletekkel és kezdeményezésekkel is kiegészíteni az adaptálható tartalmakat.
Képesek lesznek összehasonlítani saját életmódjukat, viselkedésüket, motiváltságukat finn társaikéval, ezzel önreflexiós képességeik, kreativitásuk javulni fog.
A mobilitás során megtanulják, hogyan illik viselkedni külföldi országok látogatása során, megtanulják elfogadni az eltérő szokásokat, kulturális különbségeket. Az angolnyelv-tudásuk fejlődik: szókincsük bővül, kommunikációs készségeik erősödnek.

A diákmobilitás munkaterve:

1. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Hány diák van egy csoportban/órán? – Milyenek a tantermek? - Milyenek a közösségi terek? (pl. étkező, tornaterem, folyosók, társalgók) - Milyen az iskola épülete? Mik azok a külső jegyek az iskola épületében, szerkezetében, amelyek segítik az aktív közösségi diákélet működését? Van-e valami az iskolában látható külső környezetben, ami segíti a tanulókat abban, hogy minél jobban figyeljenek a környezetükre és annak megóvására? Írj ezekről néhány sort a nap végén! VAGY készíts fotókat, videókat a legérdekesebb részletekről!

2. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Töltsd ki az ökológiai kalkulátort (https://www.footprintcalculator.org/home/en) és legalább egy finn diákot is kérj meg a kitöltésre, majd hasonlítsátok össze (finn és

Fogadó intézmény típusa	oktatási intézmény
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2024. március 30 – április 6.
Mobilitási napok száma	6 nap
Utazási napok száma	2 nap

Pályázatunkban az elvárt tanulási eredményeket az alábbiak szerint határoztuk meg:

Tanulóink tapasztalati élmények útján tájékozódnak a finn oktatási rendszer sajátosságairól, a fenntarthatóságra nevelésről, a környezettudatosságról, valamint finn társaik tevékenységeinek megfigyelése által és a beszélgetéseik alkalmával. Diákjaink várhatóan képesek lesznek az őket foglalkoztató kérdéseket feltenni, azokra megfelelő választ találni, tapasztalataikat rendszerezni, majd azokat prezentáció keretében bemutatni és továbbadni, miután hazatérnek a látogatásról. Motiválttá válnak a látott minták saját gyakorlatba való átemelésére, és otthon már képesek lesznek saját ötletekkel és kezdeményezésekkel is kiegészíteni az adaptálható tartalmakat.
Képesek lesznek összehasonlítani saját életmódjukat, viselkedésüket, motiváltságukat finn társaikéval, ezzel önreflexiós képességeik, kreativitásuk javulni fog.
A mobilitás során megtanulják, hogyan illik viselkedni külföldi országok látogatása során, megtanulják elfogadni az eltérő szokásokat, kulturális különbségeket. Az angolnyelv-tudásuk fejlődik: szókincsük bővül, kommunikációs készségeik erősödnek.

A diákmobilitás munkaterve:

1. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Hány diák van egy csoportban/órán? – Milyenek a tantermek? - Milyenek a közösségi terek? (pl. étkező, tornaterem, folyosók, társalgók) - Milyen az iskola épülete? Mik azok a külső jegyek az iskola épületében, szerkezetében, amelyek segítik az aktív közösségi diákélet működését? Van-e valami az iskolában látható külső környezetben, ami segíti a tanulókat abban, hogy minél jobban figyeljenek a környezetükre és annak megóvására? Írj ezekről néhány sort a nap végén! VAGY készíts fotókat, videókat a legérdekesebb részletekről!

2. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Töltsd ki az ökológiai kalkulátort (https://www.footprintcalculator.org/home/en) és legalább egy finn diákot is kérj meg a kitöltésre, majd hasonlítsátok össze (finn és

magyar diákok) az adatokat! Mit láttok? (csoportmunka) Beszélgess finn társaiddal arról, hogyan élnek, mit tesznek a környezetük védelméért! Mely ötleteiket tudnád otthon is alkalmazni? Élménybeszámolóidat, elemzéseidet és jelentéseidet oszd meg iskolatársaiddal!

3. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Mit láttál, hogy dolgoznak a finn gyerekek az órákon? Csoportban vagy egyedül? Sokat beszélnek vagy keveset? Volt-e bármilyen szokatlan aktivitásuk az órán? Tetszett ez neked? - Be tudtál kapcsolódni valamilyen módon a tanórákba? Milyenek az óraközi szünetek? Milyen az iskolai menü? Hogyan kezelik a hulladékot? Mennyire törekszenek a környezettudatosságra az étkezéshez köthető tevékenységek során? A megfigyeléseidet jegyezd fel a munkanaplódban!

4. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Megfigyelési szempontok a diákok számára: - Szerezd meg a finn társaid órarendjét! Az alapján, és az iskolában tapasztaltak alapján szerinted hogyan segíti a finn iskolák munkarendje a tanulókat abban, hogy minél inkább környezettudatosan gondolkozzanak? - Mit tapasztaltál az órákon? - Készíts interjút finn osztálytársaiddal arról, milyen egy iskolanap, mit tanulnak, milyen a tanévük! Szerinted van-e bármi a finn tantervben, egy óra tartalmában vagy munkamódszerében, ami segíti a diákokat abban, hogy jobban odafigyeljenek a környezetükre? Jó gyakorlatok megosztása egymással. Reflexiók az eddig tanultakról.

5. nap: Iskolalátogatás. Ismerkedés a finn iskolával. Aktív részvétel a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Foglaljátok össze a legfontosabb különbségeket a finn iskola és a saját iskolátok között környezettudatosság és fenntarthatóság szempontjából! Van olyan ötlet, amelyet szerintetek otthon is alkalmazni lehetne? Állítsatok össze ezekből egy javaslatcsomagot az iskolai közösség számára! (csoportmunka)

6. nap: Élmények összegzése. A korábbi feladatok letisztázása, megbeszélése, a mobilitás értékelése. Tapasztalatok megosztása egymással és a finn társakkal: Melyek a legszembetűnőbb különbségek az iskolátok és a finn iskola között? Szereztél-e barátokat? Mit viszel magaddal? Mit hagysz magad mögött?

A munkatervben foglaltakat diákjaink többségében megvalósították, ami annak is köszönhető, hogy a Laukaa-i iskola koordinátora, Laura Poranen a legnagyobb precizitással szervezte meg iskolai tevékenységeinket. A finn diákokkal közösen elvégzendő feladatok mellett diákjaink minden nap egy előre összeállított órarend alapján vettek részt a tanórákon. A számunkra hagyományos órák mellett szívesen betekintettek a finn nyelv, filozófia, művészetek (képző- és zeneművészet), háztartástan órákra is. Diákjaink a finn diákokkal együtt az iskolai menzán étkeztek, ami szemléletformáló hatású volt számukra. Az étkezés a „zero waste" szemléletnek megfelelően, szabadszedéses rendszerben működött.

Tanulóink az iskolában és minden egyéb helyen (beltéri és kültéri egyaránt) Finnországban, ahol jártunk, megtapasztalhatták a finnek méltán híres környezettudatos életmódját., ahogyan szelektíven gyűjtenek minden szemetet, azt, hogy újra hasznosítanak, ill. igyekeznek csökkenteni a hulladék mennyiségét a mindennapokban.

A szakmai programok mellett lehetőségünk volt a finn életvitel és hétköznapok megismerésére és átélésére. Részt vettünk egy csodás túrán, valódi finn természeti környezetben, a Laukaa Lukio mellett található erdőben, ahol kipróbáltuk a grillezést finn módra. Élveztük a hagyományos finn szaunát, sétáltunk Jyväskylä-i Egyetem épületei között, megtekintettük az Alvar Aalto Múzeumot.

A mobilitás során és azt követően a konkrét projekt célok elérése mellett olyan emberi és szakmai kapcsolatok alakultak ki, melyek a mai napig tartanak és pozitívan hatnak a diákok személyiségére és hozzáállására. Nyitottabbak, magabiztosabbak és motiváltabbak lettek a projektben való részvétel hatására. A csoportos mobilitás további konkrét előnye, hogy a résztvevők kooperatív készsége látványosan fejlődött, a napi közös tevékenységek, a nap végi tapasztalatok

Erasmus+

TEMPUS PUBLIC FOUNDATION TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

összegyűjtése és értékelése is ezt mutatta. Közösségformáló és szívet melengető spontán élmény volt, amikor a finn diákok közül néhányan meghívták diákjainkat sétálni és süteményt enni.

Dátum: 2025. április 10.

Nagyné Tassa Anita

kísérő tanár aláírása