Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	D. Nagyné Kecskeméti Nóra
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Angol-német szakos tanár Munkaközösség vezető
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911

A mobilitás adatai:

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	Kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Sustainable Schools - Reducing Waste
Fogadó intézmény neve	Faro, Algarve, Portugal / Learning Together
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Portugália
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama	2035. augusztus 10.-től augusztus 15-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt:

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Miután jelentkeztem a tanfolyamra és a Faro-i képzést visszaigazolták, elkezdtem a felkészülést az utazásra. Számomra nagyon fontos, hogy jól felkészült legyek, minél több információval rendelkezzem a célországról. Ezért útikönyvek- és filmek, valamint az Internetes források segítségével megpróbáltam a lehető legtöbbet megtudni Portugáliáról (földrajzi jellegzetességek, történelmi háttér, kulturális örökség…). Tájékozódtam a képzés helyszínéről, Faroról is. Másrészt megtettem a szükséges lépéseket (szállást foglaltam, repülőjegyet vásároltam és biztosítást kötöttem). Felvettem a kapcsolatot a továbbképzést végző képzővel. A kurzus vezetője e-mailben majd WhatsApp felületen kereste meg a tanfolyam résztvevőit és adott részletes tájékoztatást az előttünk álló kurzusról. Tanulmányoztam a kurzusról küldött leírást, és átgondoltam, hogyan tudnám szükség esetén bemutatni saját intézményem a tanfolyam többi résztvevőjének (egy PPT prezentációt is készítettem). Ötleteket gyűjtöttem a fenntarthatóság témájában a tágabb és szűkebb környezetemet illetően.
Továbbá már a képzés megkezdése előtt is rendszeresen kommunikáltam a projektkoordinátorral és egyeztettem a teendőket. (Ez a kommunikáció a projekt egész időtartama alatt jellemző volt, a koordinátor végig figyelemmel és érdeklődéssel kísérte a kurzusom.)

Tanulási eredmények:

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A továbbképzés előtt több konkrét célt fogalmaztam meg. Számomra nagyon fontos a környezetvédelem, magánemberként is megpróbálok mindent megtenni annak érdekében, hogy megvédjem környezetem, s én is hozzájáruljak ahhoz, hogy az a következő generációk számára is

élhető legyen. Pedagógusként nagy szerepünk van abban, hogy a tanulóinkat környezettudatos nevelésben részesítsük és felhívjuk figyelmüket a fenntarthatóság fontosságára. A portugáliai kurzustól azt reméltem, hogy ötleteket meríthetek azzal kapcsolatban, hogyan tehetem érthetővé és a mindennapi élet részéve diákjaim számára is a környezetvédelmet, a fenntartható életmód jelentőségét. Másrészt idegennyelv tanárként reméltem, hogy a nyelvi képességemet is fejleszthetem és ismeretekkel gazdagodhatok egy olyan kultúrával kapcsolatban, amely eddig nem volt annyira ismerős számomra. Továbbá célként fogalmaztam meg egyéni, intézményi és az Erasmus projekt szempontjából is a lehetséges kapcsolatok kiépítését.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata", a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Véleményem szerint rengeteg új ismerettel lettem gazdagabb. Már a tanfolyam első napján kiderült, hogy minden egyes, a kurzus résztvevői által képviselt országokban fontos szerepet játszik a fenntarthatóság, annak ellenére, hogy nem mindenhol kap hasonló hangsúlyt. Nagyon hasznosnak tartottam a portugál, spanyol, bolgár, észt és lengyel kollegák észrevételeit, ötleit és hasznos tanácsait. Személy szerint lenyűgözött az észt iskola tudatossága a fenntartható nevelés terén, de ugyanilyen meghatározó élmény volt személyesen is megtapasztalni a portugál iskolarendszer gyakorlati, környezettudatos nevelési módszereit. A képzés alatt mindvégig nagy szerepet játszott a kölcsönös tudásmegosztás, örömmel tölt el, hogy rengeteg hasznos ötletet kaptam, amelyeket itthon is beépíthetek az oktatási-nevelési folyamatba, valamint abban is reménykedem, hogy én is átadhattam valamit a magyar oktatással kapcsolatban külföldi kollégáimnak.

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Úgy érzem, az előzetesen meghatározott célkitűzéseim maximálisan teljesültek, nagyon hasznosnak tartom a Portugáliában eltöltött hetet, mind szakmai szempontból mind egyéni fejlődésemet illetően. Nagyon sok tapasztalattal, új ismerettel lettem gazdagabb a tanfolyam témáját, a fenntartható iskolákat illetően, amelyeket remélhetőleg itthon is tudok hasznosítani. Továbbá számos ismeretet szereztem Portugáliáról és kultúrájáról, valamint a kurzuson résztvevő többi pedagógusnak és a tanfolyam vezetőjének köszönhetően öt másik ország oktatási rendszerébe is bepillanthattam.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A tanfolyam nagy előrelépést jelentett számomra, hiszen nyelvtanárként és osztályfőnökként is nagyon fontos tanulóim figyelmét felhívni a környezetvédelem fontosságára, és környezettudatos felnőttekké nevelni őket. A kurzus során mind elméleti mind gyakorlati formában rengeteg olyan ismeretre tettem szert, amelyet be tudok építeni a mindennapi pedagógusi munkámba. A tanfolyam óta még nagyobb figyelmet fordítok a környezettudatosságra, diákjaim előtt is ezt a szemléletmódot képviselem. Az idei tanévben a tanórák során folyamatosan szóba kerül a fenntarthatóság, ennek megerősítése érdekében megismerkedtünk elkötelezett magyar környezetvédőkkel, pl. beszéltünk a filmrendező Ljasuk Dimitry csodálatos természetfilmjeiről és a Tisza folyóért tett rendkívüli erőfeszítéseiről, illetve meghallgattuk Zichó Viktor környezetvédelmi aktivista Békéscsabán tartott lehengerlő előadását. Tanulóimnak sokat meséltem a természetközeli portugál és észt oktatási rendszerről, ezzel is motiválva őket a fenntartható, környezettudatos életmódra.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény	A tanfolyamnak köszönhetően rengeteg új, hasznos ismeretre tettem szert. A kurzus vezetőjének és a csoporttársaimnak köszönhetően bepillantást nyerhettem az általam eddig nem ismert oktatási rendszerekbe,

országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	valamint idegen kultúrákba. Nagyon sok mindent megtapasztalhattam Portugáliával kapcsolatban, sok olyan ötletet meríthettem, amellyel eddig nem találkoztam. A kulturális ismeretszerzés mellett nagyon fontos volt számomra a tudásmegosztás, a tanfolyamon megosztott segédanyagok nagyban segítik itthoni munkámat. A hazahozott angol nyelvű anyagok egy részét azóta intézményünkben is használjuk. Ezek lehetővé teszik a nyelvi kompetencia fejlesztését, másrészt segítenek a talán még ennél is fontosabb cél elérésében: a természetet tisztelő, és a környezetüket védő diákokat, állampolgárokat nevelni.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

Úgy érzem, hogy a mobilitás során megszerzett tanulási eredményeket több szinten is tudom hasznosítani. Egyrészt magánemberként is nagyon sokat profitáltam a képzésből, hiszen azóta személy szerint is nagyobb hangsúlyt fektetek a környezetvédelemre. Másrészt ezt a szemléletmódot képviselem a kollégáim és a tanulóim felé is. A kurzuson megszerzett ismeretek megosztása folyamatos; tanórákon, értekezleteken, formális és informális megbeszéléseken során egyaránt igyekszem az általam megtapasztaltak átadására és a figyelemfelhívásra. A tanfolyam fontos szerepet játszik szakmai fejlődésem szempontjából is, illetve diákjaim számára is motiváló erővel hat, hiszen látják, hogy az élethosszig tartó tanulást tényleg komolyan veszem és én is nyitott vagyok új ismeretek megszerzésére.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. **nap**

- Bevezetés a tanfolyamba és az előttünk álló hét feladataiba
- Ismerkedés a képzővel és a résztvevőkkel
- A heti program megbeszélése és tervezése

2. **nap**

- A nap folyamán a műanyagszennyezés fogalmával foglalkoztunk, a témát nagyon részletesen megvitattuk és gyakorlati feladatokkal egészítettük ki
- Mit jelent a műanyagszennyezés: a fogalom megértése
- Bevezetés a műanyagszennyezésbe és annak környezeti hatásaiba
- A műanyagok életciklusának feltérképezése: gyártás, használat és hulladékkezelés
- A globális műanyaghulladék-válság és következményeinek elemzése; esettanulmányok: valós példák a műanyagszennyezésről és annak következményeiről
- Csoportos gyakorlati munka és feladatok

3. **nap**

- Választ kerestünk arra, hogy lehetséges-e műanyagmentes életet folytatni
- Elméleti és gyakorlati feladatok segítségével próbáltunk stratégiákat és alternatívákat találni
- Beszéltünk az egyszer használatos műanyagokról és annak a lehetőségéről, hogy ezeket hogyan lehetne pótolni
- Megvitattuk a fenntartható csomagolási megoldásokat
- Mit tehet az egyén és a közösség a fenntartható életmód érdekében?

- Hogyan lehet a közösségeket bevonni (pl. egy iskolai projekt során): együttműködés a szülőkkel/családdal
- Hogyan lehetne a műanyagmentes életmódot népszerűsíteni
- A nap folyamán a közeli parkban szemétgyűjtési akcióban vettünk részt

4. nap

- Próbáltunk fenntartható megoldásokat találni, annak érdekében, hogy a műanyag-hulladékot csökkentsük
- Megbeszéltük, hogy mit jelent a 5R hulladékgazdálkodási elve: refuse, reduce, reuse, recycle és rot
- Lehetséges a zero waste életmód? Hogyan tudnánk a fenntartható szokásokat beépíteni a mindennapokba: különös tekintettel az iskolai életre
- Bepillantást nyerhettünk a portugál oktatási rendszerbe egy terepgyakorlat segítségével: látogatást tettünk egy újrahasznosító központban, amelyet a portugál iskolák is használnak a szemléletes, életszerű oktatás érdekében

5. nap

- Elképzelhetőek-e a műanyagmentes iskolák? Beszélgetést folytattunk a témáról
- Próbáltunk stratégiákat kidolgozni arra vonatkozóan, hogy hogyan lehetne a műanyag mennyiséget iskolai szinten csökkenteni
- Csoportos foglalkozás: műanyagmentes akcióterv készítése egy iskola számára
- A nap folyamán részt vettünk egy tengerparti takarításban: gyakorlati tapasztalat a műanyaghulladék eltávolításában.
- A takarító akció után került sor a nap elméleti részére a tengerparton eltöltött órák keretében

6. nap

- Reflexió az 5. napra: hogyan küzdhetünk az óceánok szennyeződése ellen
- Sor került a záró prezentációkra
- Megosztottuk egymással tapasztalatainkat, értékeltük a hét eseményeit
- A csodálatos hetet egy tanúsítványosztó ünnepséggel zártuk

A tanfolyam során változatos munkaformákra volt lehetőségünk. Pár- és csoportmunkára is sor került.

Dátum: 2025. augusztus 24.

résztvevő aláírása