Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Vargáné Tuska Anita Adrien
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	nyelvtanár (angol nyelv), osztályfőnök, projekt koordinátor
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium - Békés

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Cultivating Diversity and Inclusion
Fogadó intézmény neve	Europass Teacher Academy Finland (Helsinki)

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	angol nyelv
Mobilitás időtartama	2025. július 19-től 2025. július 28 –ig 6 nap (munkanapok száma) 4 nap (utazási napok száma)

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A továbbképzésre való jelentkezést, visszaigazolást követően felkészültem a finnországi útra: szállást (több helyszínen), zöldutazást/vonatjegyeket (több ország: Lengyelország, Litvánia, Lettország, Észtország érintésével), kompjegyet foglaltam, biztosítást kötöttem. Felvettem a kapcsolatot a továbbképző központtal, majd a képzésem vezetőjével, aki elküldte a tanfolyam tematikáját, melyet áttanulmányoztam. Ösztöndíj és tanulmányi szerződést egyeztettem és írtam alá. Tájékozódtam a fogadó országgal kapcsolatban (kultúra, szokások, ételek, időjárás stb.). Az utazás előtt néhány nappal feladatot kaptunk a képzésvezetőnktől. A padlet felületén kellett megosztani egy bemutatkozó szöveget és egy, az iskolánkat bemutató prezentációt is kellett készíteni. Mindezeket megcsináltam és vártam az utazást, a képzést, az élményeket.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A továbbképzés kiválasztásánál nagyon fontos volt, hogy igazodjak a projektünk céljaihoz. Az egyik ilyen cél volt a befogadás, a sokszínűség támogatása, így elsődleges célul tűztem ki, hogy a kultúrák közötti kapcsolatépítésre, kommunikációra fókuszálok (korábbi etwinning-es projektjeimben már elindultam ezen az úton). Új módszereket, eszközöket (2-3 új módszerre gondoltam) szándékoztam megismerni. A 21. század sarkalatos pontja az elfogadás. Nagyon érdekelt, hogy a képzésen résztvevő pedagógusok, hogy viszonyulnak a témához, hogyan kezelik a különböző helyzeteket és természetesen a képzőnk milyen tanácsokkal, ötlettek bővíti az ismereteinket, tapasztalatainkat. Célom volt olyan módszerekhez, technikákhoz jutni, melyek csökkentik az előítéleteket és a sztereotípiákat, melyek fejlesztik diákjaim kulturális tudatosságát, javítják a kultúrák közötti kommunikációs készségeiket, kooperatív

munkára sarkalják őket. Szerettem volna néhány (1-2) IKT-alkalmazást is megismerni, melyek elősegítik a kulturális sokszínűség tudatosítását, támogatják diákjaim egészséges gondolkodását az elfogadással kapcsolatban. Természetesen nem utolsó sorban kapcsolatot építeni is a célom volt. Pedagógus kollégákat megismerni és a jövőben együtt munkálkodni Erasmus+ projektekben.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata", a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A tanfolyam a befogadásról, a különbözőségről/sokszínűségről szólt az első perctől kezdve. ahogyan mi, a résztvevők bemutatkoztunk, bemutattuk a helyet, ahonnan jöttünk, különböző iskolákat, szokásokat, hagyományokat, tapasztalatokat a befogadással kapcsolatban (nehézségeket, ötleteket). Megismertük egymást. Azt tapasztaltam, hogy külföldi kollégáim nyitottak és sokkal több nehézséggel néztek már szembe, mint én. Nagyon toleráns, segítőkész és kreatív csapatba kerültem. Ráadásul a képzőnk, Irena Papa is sok ismerettel és tapasztalattal rendelkezett a témában. Más szemmel közelítem meg, azokat az embereket, akik más kultúrából valók. Megtanultam, hogy úgy bánjak másokkal, ahogy ők szeretnék, hogy bánjanak velük, nem pedig ahogyan én szeretném (Golden Rule vs. Platinum Rule). Aktívabb, bátrabb lettem az utazástól, az átélt élményektől. Fejlődött a kulturális tudatosság és kifejezőkészséghez kapcsolódó és az IKT kompetenciám az eltöltött időszak alatt.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A várakozásomat jóval felülírta a képzés, A céljaim teljes mértékben megvalósultak. Az elmélet megismerése, megbeszélése után sok, gyakorlatban jól használható ötletet, technikát tanultunk Irenától. Pl. Cultural layers, Toothpick, Human Rights Bingo játékok, applikációk: Country Comparison Tool, Goosechase stb. A célul tűzött 2-3 módszertől, technikától, applikációból jóval többet kaptam a képzésen mind a trénertől, mind a társaimtól. A tudásmegosztás nagyon jól működött a foglalkozásokon és a szünetekben is. Mindannyian tanulni, fejlődni akartunk, így megragadtunk minden alkalmat, hogy kérdezzünk és hasznos információkat, tapasztalatokat szerezzünk egymástól. A közösen létrehozott WhatsApp csoportunk a képzés elvégzése óta működik. Tartjuk a kapcsolatot, segítjük egymást és tervezzük a jövőt.

A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Ez a kurzus rengeteget adott. Mindenképpen hatással volt rám és a munkámra is hatással van/lesz. A jövő egyre inkább arról szól, hogy minden ember más és meg kell tanulnunk elfogadni egymást, elfogadni a „színes" világot, amelyben élünk. Szeretném, ha tanítványaim olyan szemlélettel hagynák el iskolánkat, melyben az emberi sokszínűség elfogadott, értékelt. Tanóráimon megkülönböztetett figyelmet fordítok az egyenlő bánásmódra, a toleranciára, az elfogadásra, egymás megismerése, az együtt gondolkodás napi gyakorlatára a jövőben.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A finn kultúráról, hagyományokról, szokásokról, ételekről hallottunk a képzőnktől. Megismertük a finn életstílust, életritmust, mentalitást, a gasztronómiát. Beszéltünk a finn oktatásról, a projekt és kompetencia alapú módszerekről, a környezettudatos szemléletről és arról is, hogy mennyire fontos az esélyegyenlőség. Hallottam szlovén, olasz, német, francia, görög és ciprusi kollégáktól az országaikról, iskoláikról, a befogadással kapcsolatos tapasztalatokról, problémákról. Hallottam arról, hogy mindenhol nehéz a bevándorlók befogadása, különösképpen, ha azok nem akarnak beilleszkedni és azt várják, hogy mindenki hozzájuk igazodjon. Az egyház által fenntartott iskola a résztvevők számára ismeretlen volt. Így engem is sokat kérdeztek az intézményemről.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A multikulturális osztályban való tanítás mára a világ szinte minden pedagógusa számára megszokottá vált. A 21. századi pedagógusoknak, így nekem is, az a kihívásunk, hogy biztonságos tanulási és tanítási környezetet teremtsünk a sokszínűség és az inklúzió támogatásával és előmozdításával. A kurzuson tanultakat a gyakorlatban való alkalmazással és a tapasztaltak továbbadásával igyekszem hasznosítani.

Mivel az interkulturális kommunikáció néha akadályokba ütközik, konfliktust okozhat, és problémát jelenthet a tanulók számára, így célom a kulturális tudatosság fejlesztése a sokszínűség és az inklúzió elősegítése érdekében.

Az októberi Erasmus+ nap alkalmából prezentáció keretében mondtam el kollégáimnak és az iskolánkba ellátogató pedagógusoknak a tanultakat, tapasztaltakat. Pl. a képzésen átbeszélt „kultúrsokk" fogalmát és annak szakaszait, valamint megoldásokat ajánlottam annak leküzdésére, de megmutattam továbbá azokat az IKT-alkalmazásokat is, amelyek az osztályteremben használhatók a tanulók közötti interakció és a kulturális tudatosság fejlesztésének elősegítésére.
A nemzetközi tapasztalat segít engem, kollégáimat, intézményemet még inkább Európa részévé válni.

A továbbképzés programja napi lebontásban

1. nap – Bevezetés a kurzusba

- A kurzus, az iskola (Europass Teacher Academy, Helsinki) és a heti program bemutatása
- Jégtörő tevékenységek (Ismerkedős játékok)
- A résztvevők iskoláinak bemutatása
- Beszélgetés és tapasztalatmegosztás a multikulturális osztályok kihívásairól
- A kultúra alapfogalmainak bevezetése
- A résztvevők elvárásainak összegyűjtése a kurzussal kapcsolatban

2. nap – Interkulturális kommunikáció feltárása és fejlesztése

- A kultúrák közötti kommunikáció akadályai
- Általánosítások vs. sztereotípiák
- Észlelés
- A félrekommunikálás forrásai különböző kultúrák között
- Gyakorlatok és technikák az interkulturális kommunikáció feltárására és fejlesztésére

3. nap – Interkulturális tudatosság fejlesztése

- Interkulturális kommunikációs kompetencia vs. interkulturális kompetencia
- Eszközök az interkulturális kommunikációs kompetencia fejlesztéséhez
- Tevékenységek
- Fogalmak és kérdések

4. nap – Különbségek megértése és kezelése

- Kultúrsokk – mi a kultúrsokk?
- A kultúrsokk szakaszai
- Gyakorlatok a kultúrsokk felismerésére és leküzdésére

- A kultúra fő aspektusai
- Saját kultúra vs. célnyelvi kultúra

5. nap – IKT és kooperatív tanítás a sokszínűség előmozdításáért az osztályteremben

- IKT-alkalmazások használata a diákok közötti interakció és a célnyelvi kultúra megismerésének támogatására
- Kulturális sokszínűség tudatosítása együttműködő és kooperatív feladatokon keresztül
- Tevékenységek

6. nap – Kurzuslezárás és kulturális programok

- Kurzusértékelés: megszerzett kompetenciák összegzése, visszajelzés és megbeszélés
- Részvételi igazolások átadása
- Kirándulás Suomenlinna-ra, ahol a finn történelem egy része található

Dátum: Békés, 2025. aug. 12.

Varsányi Tuza Anita
résztvevő aláírása