Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Kiss Eszter
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Angol tanár
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911	

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	UDL: Universal Design for Learning – A Holistic Approach
Fogadó intézmény neve	ITC International Learning Center

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Csehország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025. augusztus 3 -tól 2025. augusztus 9 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A szerződés megkötése után az adminisztrációs feladatokat készítettem el: tanfolyam összegének befizetése, utazás megszervezése (vasúti menetjegy vásárlás, helyfoglalás), szállás kiválasztása, foglalása, tanulmányi szerződés megkötése, biztosítás kötése az utazás és a kint tartózkodás napjaira. Az utazás előtti néhány nap a tanfolyam helyének, helyszínének (Prága Műszaki Egyetem), a tanfolyam anyagának áttekintésével, az útiokmányok ellenőrzésével telt.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Célom volt új ismeretek elsajátítása, különösképpen a 21. századi tanulók oktatását segítő új módszertani eszközök megismerése, melyek segítenek a tanulók motiválásában és motivációjuk fenntartásában. A tanulók egyéni különbségei miatt az egyéni bánásmód, a differenciálás többféle lehetőségeinek megismerése volt számomra az egyik fontos, a másik kulcsfontosságú célkitűzés pedig a diákok szociális készségének fejlődése érdekében a kooperatív tanítási módszerek alkalmazásának digitális lehetőségei a mai modern eszközökkel rendelkező tizenévesek

között. Mindezek mellett azonban talán a leginkább várt téma számomra a kurzus egészét tekintve a befogadást segítő tanulási környezet biztosítása mind az eszközöket tekintve, mind az osztálytermi légkört illetően.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Teljesen új pedagógiai megközelítés alapelveit ismertem meg, valamint nagyon sok és különböző, az oktatást segítő AI eszközt. Leginkább a digitális kompetenciám fejlődött azáltal, hogy számomra sok új online tanulást segítő lehetőségeket próbáltunk ki. A befogadás, az inkluzivitás egészen új megközelítéséről tanultam, ami ösztönöz a tanórákra való készülésben már a tervezés szakaszától egészen az ellenőrzésig az új módszerek kipróbálására.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az egyéni bánásmód, a differenciálás mindig is fontos szerepet kapott a módszertani eszköztáramban, és most ehhez egy sokrétű, újszerű, digitális eszközöket is bevonó segítséget kaptam a képzés folyamán. A UDL (Egyetemes tervezés az oktatásban) olyan holisztikus pedagógiai megközelítést mutat be, amely nemcsak elméletben ad módszertani megújulást, hanem a megismert eszközök által segítség lesz a mindennapos pedagógiai gyakorlatomban is.

A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megismert inkluzivitást segítő pedagógiai megközelítés olyan sokszínű pedagógiai segítséget biztosít szakmai pályafutásomhoz, hogy könnyebben tudom felkelteni a tanulók érdeklődését, valamint hosszabb ideig megtartani azt, ezzel hatékonyabb tanulásszervezést és sikeresebb előmenetelt tudok biztosítani diákjaim számára a tanórákon.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Kiváló trénerünk a kurzus alatt folyamatosan biztosított lehetőséget, hogy betekintést kapjunk a fogadó ország iskolarendszerébe, valamint a különböző országokból érkezett csoporttagok iskoláinak mindennapi gyakorlatába is. Az órák közötti szünetekben, valamint a délutáni órák után volt lehetőségünk beszélgetni, megismerni a képviselt országok kultúráját és iskolarendszerét. Mindezek a hasonlóságok és különbségek inspirálnak, hogy új módszertani eszközöket próbáljak ki saját csoportjaimban, ami segíti saját diákjaim előmenetelét.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során megszerzett ismereteket igyekszem kipróbálni, beépíteni a saját tanóráimba. A különböző tanulásszervezési módok, a differenciálás, az egyéni bánásmód, a tanulási akadályok kiküszöbölésére való törekvés remélhetőleg olyan módszertani megújulást eredményez a tanítási gyakorlatomban, melyeknek diákjaim is hasznát veszik, valamint a nevelőtestületi közösségben történő tudásmegosztás

során segítségül lesz kollégáim számára is. A megszerzett tudásomból az Erasmus + napon is igyekeztem minél több ismeretet, tapasztalatot átadni a város különböző intézményeiből, a környékbeli iskolákból ellátogató munkaközösségekből, nevelőtestületekből érdeklődő pedagógusok számára.

A külföldi élmény- és tapasztalatszerzés megosztása reményeim szerint a kollégáimat is motiválni fogja egy újabb pályázatban való részvételre, más kultúrák, nyelvek, oktatási módszerek megismerésére, valamint nyitottabbá és alkalmasabbá tesz mind engem, mind őket a mai modern társadalom új kihívásaira a személyes fejlődés és a tanári pályán egyaránt.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja munkaterve napi lebontásban

1. nap: Regisztráció és bemutatkozás után a Universal Design for Learning (Egyetemes tervezés az oktatásban) holisztikus pedagógiai megközelítés alapjaival ismerkedtünk meg. Áttekintettük a differenciálás és a UDL közötti különbséget, valamint az inkluzív tanulás jelentőségét, és olyan 21. századi készségekkel foglalkoztunk, amelyekre a tanulóknak a jövőben a munka világában szükségük lesz. A délután folyamán vezetett városnéző túrán vettünk részt, hogy betekintést nyerjünk Prága rendkívül gazdag történelmébe és kultúrájába.
2. nap: Az inkluzív tantermek, a tanulás akadályainak felismerése, a technológiával támogatott tanulás témakörei után a UDL első alapelvét tanulmányoztuk: többféle bevonási lehetőség biztosítása.
3. nap: A UDL második és harmadik alapelvének megismerésével folytattuk: többféle megjelenítése mód biztosítása és többféle cselekvési és kifejezési lehetőség biztosítása.

4. nap: A kevert tanulási stratégiák alkalmazása a UDL hatékonyabb megvalósításáért módszertani eszköztárunkat növelte, a többféle értékelési mód biztosítása pedig azt hangsúlyozta, hogy a tanulók tudását ne csak egyféle módon mérjük.
5. nap: A kurzus elméleti anyagának gyakorlatban való megvalósításában, valamint a UDL tanulási folyamatának irányításában kaptunk segítséget. A kurzust értékelésével zártuk a hetet.

Dátum: 2025. augusztus 15.

Kej Cl
résztvevő aláírása