Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	D. Nagyné Kecskeméti Nóra
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Angol-német szakos tanár, munkaközösség vezető
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	Kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Diversity in the Classroom: Teaching Tolerance and Overcoming Prejudices
Fogadó intézmény neve	Erasmus Learning Academy

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama	2025. július 06-tól július 12-ig 7 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A pályázat elnyerése után megpróbáltam minél több hasznos információt megtudni Spanyolországról és Teneriféről. Korábban soha nem jártam ezeken a területen, így nagyon kíváncsian vártam az utazást. Tudtam, hogy a kurzuson több nemzet képviselteti magát, így már indulás előtt átgondoltam, hogyan mutatnám be hazámat (készítettem egy PPT prezentációt is). A szállást a képző ajánlotta, nekem csak a repülőjegyet kellett megvásárolnom és a szükséges iratokat ellenőrizni, illetve biztosítást kellett kötnöm. A tanfolyam szervezője már a kurzus megkezdése előtt felvette a résztvevőkkel a kapcsolatot, ezért rengeteg hasznos információ birtokában voltam az indulás előtt.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)
(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Egy átlagos kisvárosi gimnáziumban oktatok, ahol a tanulók különböző társadalmi háttérrel rendelkeznek. Tanulóink között egyre több a roma kisebbséghez tartozó diák, valamint magas a csonka családban élő tanulók száma is. A szociálisan jelentősen eltérő hátterű diákok közösségé formálása pedagógusként számomra is kiemelt feladat. Célom, hogy tanulóim (függetlenül a társadalmi helyzetüktől) iskolai éveik alatt olyan ismeretekkel és tudással gazdagodjanak, amelyek segítségével megtalálják helyüket a világban. Nyelvtanárként nagyon fontos a használható

nyelvtudás átadása, de ugyanilyen jelentőséggel bír empatikus, diáktársaik iránt érdeklődő, befogadó, a közösség aktív tagjait alkotó tanulókat nevelni. A tanfolyamtól reméltem, hogy az eltérő hátterű tanulókkal dolgozó kollégáknak és a képzőnek köszönhetően olyan módszerekkel, eszközökkel és információkkal leszek gazdagabb, amelyek segítségével erősíthetem a toleranciát és a sokszínűség elfogadását, illetve az előítéletek leküzdését a tanulói csoportjaimban.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata", a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A tanfolyamnak köszönhetően nagyon sok új ismerettel lettem gazdagabb. A különböző órai tevékenységek (pl. interaktív feladatok, történetmesélés, pár- és csoportmunka) során többek között azt vizsgáltuk, hogyan formálja az identitás azt, ahogyan mi és diákjaink látjuk a világot, hogyan tekintünk önmagunkra, valamint hogyan látják önmagukat tanulóink. A kurzus során szó esett a sokszínű tanulói háttér jelentette kihívásokról és ezek kezeléséről. Ötleteket kaptunk arra vonatkozóan, hogyan nézzünk szembe a sztereotípiákkal, pedagógusként hogyan kezeljük a személyes előítéleteket és mit tehetünk egy befogadó, támogató tanulási környezet kialakításáért. Jelentős időt fordítottunk a sztereotípiák elemzésére, azok eredetének feltárására, illetve arra, hogyan befolyásolják viselkedésünket és észlelésünket. A különböző munkaformák lehetőséget adtak a kritikai gondolkodás gyakorlására, olyan új ismeretek, módszerek elsajátítására, amelyek segítségével tanárként fejleszthetjük a kulturális érzékenységet és toleranciát az osztálytermekben.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzőleg meghatározott célkitűzéseim maximálisan teljesültek. Pedagógusként és magánemberként is nagyon sokat profitáltam a továbbképzésből.

A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A mobilitási programban való részvételem számos szempontból rendkívül hasznos volt. A kurzus során olyan fontos témákról beszélgettünk, mint az előítéletek, sztereotípiák, diszkrimináció és tolerancia, amelyek segítenek abban, hogy mélyebben megértsem diákjaimat, és támogatóbb közösséget alakítsak ki az osztálytermekben. A kurzus vezetőjének köszönhetően számos csoportos beszélgetésben, gyakorlatorientált és interaktív feladatban volt részünk, amelyeket az itthoni munkám során is tudok hasznosítani. Új tanulási stratégiákat, módszereket és eszközöket ismertem meg, amelyek alkalmazhatóak pedagógiai munkámban. Meggyőződésem, hogy a kurzus segítette a résztvevőket abban, hogy jobban megértsük önmagunkat és diákjainkat, valamint rávilágított arra, mennyire fontos különböző országokból, eltérő kultúrával és háttérrel rendelkező pedagógusokkal találkozni, egymással tapasztalatokat és ötleteket cserélni. Ezek az eszmecserék hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink nyitottabbá és empatikusabbá váljanak.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A kurzus során megpróbáltuk meghatározni, mit jelent számunkra a sokszínűség. A tanfolyamon részt vevő pedagógusok több országból érkeztek, így a személyes véleményeink, történeteink és saját iskolai tapasztalataink megosztásával nagyon sok mindent megtanulhattunk egymás oktatási rendszeréről. Az olasz, német és szlovén résztvevőket hallgatva feltűnt, hogy a magyar és a szlovén oktatási rendszer milyen sok mindenben hasonlít egymásra. Ez valószínűleg a hasonló történelmi háttérnek is köszönhető. A két német kolléga olyan intézményekben oktat, ahol magas a bevándorló tanulók száma, így ők sok információt megosztottak velünk a különböző nyelvi, társadalmi és vallási háttérrel rendelkező diákok integrált oktatásának szépségeiről és nehézségeiről. Az olasz kollégák hatalmas tapasztalattal rendelkeztek a fogyatékkal élő tanulók oktatásba történő integrálásáról, hiszen Olaszországban az integrált oktatás nagyon jól működik a tanórákon

	jelen lévő gyógypedagógusoknak köszönhetően. Mivel a tanfolyam vezetője spanyol állampolgár volt, így a spanyol oktatási rendszerbe is bepillantást nyerhettünk. Remélem, hogy mint a kurzus egyetlen magyar résztvevője én is megfelelő felvilágosítással tudtam szolgálni a magyar oktatási rendszert illetően.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során megszerzett tanulási eredményeket több területen is tudom hasznosítani az itthoni tanári munkámban. Mind osztályfőnökként, mind szaktanárként alkalmazhatom a tanfolyamon hallott és tanult dolgokat. A kurzus során szerzett új ismereteimet és az elsajátított gyakorlatokat be tudom építeni a saját óráimba (nyelvórák és osztályfőnöki órák). Új tanulási stratégiákat sajátíthattam el, amelyek segítségével egy erősebb közösséget építhetek ki tanulói csoportjaimban, illetve hatékonyabban tudom támogatni tanulóim egyéni szükségleteit. Egyre sokszínűbb világunkban a tolerancia erősítése és a sokféleség elfogadása fontos feladattá vált az osztálytermekben, a kurzuson elsajátított módszerek és gyakorlatok, a megszerzett ismeretek, a külföldi pedagógus kollégáktól hallott tapasztalatok mind ebben nyújtanak segítséget. Iskolámban lehetőségem van ezen ismeretek megosztására a kollégákkal. Az Erasmus+ projektnek köszönhetően szerzett nemzetközi tapasztalat segíti és motiválóan hathat mind a tantestület tagjai, mind a tanulók számára új projektek elindításához és elősegítheti a kulturális érzékenységünk fejlesztését.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap

- Megérkezés a kurzusra, első találkozás a képzővel és a tanfolyam többi résztvevőjével
- Ismerkedés, kötetlen beszélgetés
- A tanfolyam helyszínének, Puerto de la Cruz városának a megismerése egy vezetett angol nyelvű séta során (a képző szervezésében)

2. nap

- A képzés bemutatása
- Csapatépítő feladatok, gyakorlatok
- A tanfolyammal kapcsolatos igények és elvárások megbeszélése/ felmérése
- Sokszínűség az osztályteremben: egy sokszínű és gyorsan változó társadalom oktatási kihívásai
- Az identitás és kultúra fogalmának a megvitatása
- Ezek milyen hatással vannak az iskolai tanulási folyamatra?
- Tapasztalatok megosztása és kihívások megvitatása a sokszínű és multikulturális iskolákban végzett munka során

3. nap

- Mit jelent az interkulturális kompetencia fejlesztése pedagógusként?
- Sztereotípiák és előítélek az iskolában? Mit tehetünk ezek ellen? Személyes tapasztalatok megosztása
- Diszkrimináció elleni küzdelem iskolai szinten

- Hogyan segíthetünk diákjaiknak?
- A tanfolyam órái után a képző lehetőséget biztosított kulturális programra La Orotavában a tanfolyam résztvevői számára

4. nap

- A nap folyamán a hogyan fejleszthető a tanulók toleranciája és interkulturális tudatossága témákat vitattuk meg
- Megbeszéltük, hogy milyen eszközök és források állnak rendelkezésünkre egy toleráns és elfogadó tanulói csoport/osztályközösség/osztályterem kialakításához
- A képzés után lehetőség volt egy fakultatív kirándulás keretében ellátogatni a Teide Nemzeti Parkba

5. nap

- A nap fő témája az empátia fejlesztésének fontossága az osztályteremben: tapasztalatok megosztása
- A nem formális nevelési módszerek alkalmazásának előnyei a nyitottság és az empátia fejlesztésében
- Nem formális tevékenységek és eszközök gyakorlása, tervezése és megvalósítása

6. nap

- Sokszínű osztálytermi menedzsment: milyen tanítási módszereket alkalmazunk/alkalmazhatunk?
- Hogyan teremthető meg egy befogadó és mindenféle sokszínűséget elfogadó iskolai környezet: saját tapasztalatok megosztása, a téma megvitatása
- Este a képző szervezésében egy búcsúvacsorán vettünk részt

7. nap

- A kurzus vezetője lehetőséget biztosított a jövőbeli együttműködés megvitatására és a további tevékenységek megtervezésére
- A képzés összefoglalására és a záró értékelésre is sor került
- A tanulási eredmények értékelése, vélemények, tapasztalatok megosztása
- Tanúsítványátadó ünnepség

Dátum: 2025. augusztus 10.

résztvevő aláírása