Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Kiss Eszter
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Angol tanár
Intézmény	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000221911

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Environmental Education: Learning and Acting for Better Future
Fogadó intézmény neve	Europass Teachers Academy

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025. július 13 -tól 2025. július 20-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra nagy izgalommal és szorgalommal készültem. Igyekeztem az utazást nagy precizitással előkészíteni, hiszen egy számomra még ismeretlen országba terveztem az utazást. Az utazásnál a repülőtérre eljutást, az online becsekkolást, a helyfoglalást, a repülőtérről a szállásra eljutást, valamint a hazavezető utat gondosan megszerveztem, előkészítettem. A szállásfoglalásnál cél volt, hogy minél többet megismerhessek a helyből és a kultúrából, de ne legyen túl távol a képző intézménytől sem. Nem felejtkeztem el a biztosítás megkötéséről, a tanulmányi szerződés, és annak kiegészítőjéről, valamint az Europass dokumentumok előkészítéséről sem. Áttanulmányoztam a képző intézmény által küldött anyagokat is, hogy a lehető legfelkészültebben érkezhessek. Tájékozódtam az ország földrajzáról, történelméről és kultúrájáról, vártam, hogy mindezeket személyesen is megismerhessem. A tanulmányi szerződésben leírtakat is áttekinthettem, hogy minél tájékozottabb legyek, és minél többet tanulhassak a fenntarthatóság témakörében.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A környezetvédelem, a fenntarthatóság egyre sürgetőbb megvalósulására van szükség az oktatási intézményekben, ezért van szükség egyre inkább a „zöld készségek" fejlesztésére. A diákjaimmal egyre inkább próbálunk környezettudatos szemléletet kialakítani, ehhez szerettem volna segítséget kapni a tanfolyam keretei között, hogyan tudom ezt megvalósítani a tantermi körülmények között, hogyan tudom segíteni őket a környezettudatosabb gondolkodásmód kialakításában nemcsak az iskolai környezetben, hanem azon kívül is.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata", a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Megismertem részletesebben az Európai Bizottság által kiadott GreenComp dokumentumát, mely útmutatást ad abban, hogy segítsük a tanulóinkat fenntarthatóbb gondolkodására és cselekvésére, hogyan segítsünk az ehhez szükséges készségek és attitűdök kialakítására. Az Európai Zöld Megállapodás és az Új Európai Bauhaus mozgalom és az ehhez kapcsolódó értékek és alapfogalmak mélyebb megismerése szélesítette látókörömet és ötleteket adott, hogy lakóhelyemen a saját oktatási intézményemben hogyan ösztönözhetem a „zöldebb" szemlélet kialakítását és megvalósulását.

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzetesen kitűzött céljaim maradéktalanul megvalósultak, sőt úgy gondolom sokkal többet kaptam, mint előre azt gondoltam. A képzés nemcsak elméleti háttér információkkal látott el, hanem gyakorlatban megvalósítható ötleteket is adott. Rendkívül sok gondolatébresztő irányelvet, és az intézményben is megvalósítható, a tanulók környezettudatos készségének fejlesztésére irányuló tevékenységek ismertem meg.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megismert, fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretanyag, a környezettudatos gondolkodásmód fejlesztésére és új készségek kialakításához segítséget adó elméleti és gyakorlati képzés folyamatosan beépíthető a helyi tantervbe, a tanmenetekbe, az osztályfőnöki és idegennyelvi órák anyagába, valamint a tantermen kívüli közösségi megmozdulásokba is.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A képzés napjain az órákon, az órák közötti szünetekben és azok után folyamatos tapasztalatcserében volt részünk. Megismerhettük a csoporttagok által képviselt oktatási intézményeket, a különböző országok oktatási rendszerébe kaphattunk betekintést, megosztottuk egymással, hogy a környezetvédelemre való törekvés, a fenntarthatóság hogyan jelenik meg azokban az iskolákban, amiket képviseltünk. Megfogalmaztunk hasonlóságokat, rácsodálkoztunk különbözőségekre, valamint ötleteket gyűjtöttünk,

	hogyan tudjuk minél gyakorlatibb módon megvalósítani a környezettudatos gondolkodás és a zöld készségek fejlesztését megvalósítani a saját óráinkon és tanulóink között.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

Az eddig is alkalmazott módszereket, a fenntarthatósággal kapcsolatos tananyagokat sokkal tudatosabban építem be a mindennapi pedagógiai gyakorlatomba. A diákjaimat is igyekszem ösztönözni arra, hogy szerezzenek minél több ismeretet a környezetvédelem témakörében, ismerjék más országok és kultúrák helyzetét, amiben segítségükre is leszek érdekes anyagok megosztásával. Nemcsak az iskolai életben, hanem azon kívül is használják a megismert tudásanyagot a fenntarthatóság megvalósítása érdekében.

A kollégáim felé is igyekszem mindazokat az ismereteket továbbadni, amiket a tanfolyam során elsajátítottam. A munkaközösségi értekezleteken, az Erasmus + nap keretén belüli tudásmegosztás révén segítem, hogy a megszerzett ismeretanyag minél inkább a gyakorlatban is megvalósuljon egyre szélesebb körökben.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja, munkaterve napi lebontásban

1. nap: A bemutatkozás (a résztvevők iskoláinak megismertetése) és orientáció (a képzőintézmény megismerése, a kurzus anyagának felépítése, a hét ütemterve, időbeosztása) után a helyi kultúra és jellegzetességek bemutatására került sor (városrészek, nevezetességek, gasztronómia).
2. nap: Egy játékos tevékenységgel dolgoztuk fel a környezetvédelem (múlt, jelen és jövő kihívásait) témakörét. A képző intézethez közel található Európa legnagyobb frissáru piacán és környékén kellett csoportokban a fenntarthatóságot megfigyelni, majd egy ökotérkép elkészítésével szabadon választott digitális eszköz segítségével prezentálni a teljes csoport előtt.
3. nap: A GreenComp, az európai fenntarthatósági kompetenciakeret anyagából dolgoztunk, melyek közül ki kellett választani azokat a kompetenciákat, amikre az előző napi játékos oktatási tevékenység épült. Az Európai Zöld Megállapodás fontosságáról volt szó, az Európai Unió által meghatározott átfogó startégiacélról, aminek az új európai Bauhaus a mozgatórugója. Három értékre épül: fenntarthatóságra, befogadásra és esztétikai élményre. 12 fenntarthatósági fogalmat (ökoközpontúság, permakultúra, bioregionalizmus, fair trade (méltányos/becsületes kereskedelem, nulla kilométer/zero km és nyomonkövethetőség, lassú mozgalom, értéknövelt újrahasznosítás, értékcsökkentő újrahasznosítás, ökológiai gazdálkodás, biomimikri/biomimetika, körforgásos gazdaság, bölcsőtől bölcsőig) ismertünk meg és ismertettünk meg a csoport tagjaival. Végül a fenntartható fejlődési célokat tartalmazó társasjátékot játszottunk csoportokban. Délután lehetőség nyílt egy hivatásos idegenvezetővel a városközpont megismerése egy kétórás séta keretében. Nemcsak az épületek megtekintése történt, hanem nagyon gazdag történelmi és kulturális ismeretre is szert tehettünk. A Selyembörze épületét, ami a Világörökség része. belülről is megtekintettük. A séta során nemcsak javaslatokat kaptunk helyi specialitások, ételek, italok kipróbálására, hanem kipróbált, pénztárcabarát éttermeket is mutatott az idegenvezetőnk.
4. nap: A Fast Fashion témája került a középpontba. Jelentéseket tanulmányoztuk és videókat néztünk a témakört érintő igen jelentős problémákról. Az egyik csoportos feladat egy olyan reklámcsík tervezése volt canva vagy hasonló digitális eszközt használva, ami

felhívja a középiskolások figyelmét a környezeti problémára és olyan helyen szólítja meg őket, ahol felfigyelnek rá. Szintén digitális eszközzel egy dalt is szerkesztettünk. Kiosztott kártyákból két olyan értéket kellett kiválasztani, ami nekünk fontos, és egy másik szett kártyából, ami erősségünknek számít. A környezetvédelemhez kapcsolódóan az AI segítségével választhattunk előadói hangszínt, illetve stílust. Az így elkészült dalokat hallgattuk meg a nap végén.

5. nap: Ellenőrző kérdésekre került sor plickers kártyák segítségével. A kártyákat megkaptuk, és a telefonnal történő kódos beolvasást követően a tanár ellenőrizte a számítógépen a megjelenő válaszokat. Az alkalmazás bemutatása után ismét komoly feladatot kaptunk. Azon dolgoztunk, hogy a saját iskolánkat hogyan tehetjük fenntarthatóbbá, hogy építhetjük be a tanultakat a mindennapi gyakorlatba, és vihetjük be az órákra. Különleges pillanatokra került sor a tanfolyam lezárása előtt. A hét első napján mindenki kapott egy nevet, akit titkon kellett figyelni egész héten. Mindenkinek volt lehetősége mindazon pozitív gondolatoknak a megosztására az elköszönés előtt, amit észrevett, megfigyelt, megtapasztalt a héten a közös munkák során. Az ebédszünet után megtörtént az oklevelek kiosztása és elkészült a csoportkép.
6. nap: Mindenki számára kötetlen módon, az általa választott kulturális tevékenységeket kiválasztva, megtekintve telt. A program minden résztvevő számára biztosított egy 24 órás Valencia kártyát, ami aznapra a tömegközlekedést ingyen biztosította, valamint kedvezményekre jogosított több kulturális létesítmény, múzeum, látványosság megtekintése esetén. Ezt a napot szinte kivétel nélkül mindenki erre használta fel barátai, kollégái, családtagjai társaságában. A Valencia Művészetek és Tudományok városát választottam az utolsó képzési napra, ahol kombinált jeggyel megtekinthető az Óceanográfiai akvárium, a Hemisféric és a Tudományos Múzeum. A futurisztikus épületegyüttes és környéke lélegzetelállító látványt nyújt nemcsak az építészet szerelmeseinek, de minden odautazónak. Óceanográfic-ban, ami egyben Európa legnagyobb akváriuma, a csodálatos környezetben a világ legfontosabb ökoszisztémának képviselőiben, a teremtett vízi világ csodáiban gyönyörködhettem. A Hemisféricben, ami iMAX mozi és planetárium, 3D-s mesefilmet vetítettek, mialatt szinte benn a tengerben érezhettem magamat és annak sokszínű élővilágára csodálkozhattam rá. A Tudományos

Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.

TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

Múzeumban a természettudományok és a technológia lenyűgöző és interaktív kiállítása a világ működésébe adott betekintést. Az élményalapú látogatás minden korosztályt lebilincselő kiállításaival informál és szórakoztat egyben, számomra életre szóló élményt adva.

Dátum: 2025. július 25.

résztvevő aláírása